

# Kroppen i skolen

## Boldspil



Et undervisningsmateriale til mellemtrinnet



Danmarks  
Idræts-Forbund

Dansk  
Skoleidræt



DANSK  
IDRÆTSLÆRERFORENING



# INDHOLD

Indholdsfortegnelse .....	1
Indledning .....	2
Feltbold .....	6
Jorden-rundt .....	7
Ost/Rundbane-volley .....	8
Fandango .....	9
Ymer .....	10
Brosillet .....	11
Madrasbold .....	12
FAT-bold .....	13
Den varme stol .....	14
Partihåndbold .....	15
Bølgebold .....	16
Dobbelthånd .....	17
Muggi-bold .....	18
Grøftespil .....	19
Zone-fodbold .....	20
Fodbold uden pause .....	21
Fodboldrugby .....	22
Kædehockey-Floorball .....	23
Tripel-Basket .....	24
Brug-hovedet-bold .....	25
Omvendtbold .....	26
Forvandlingsbold .....	27
Superligaen .....	28
Kommunikation og boldspil - et undervisningseksempel .....	29
Arbejdsark .....	35
Litteraturliste .....	39

**Udgiver:**

Kroppen i Skolen©  
 Danmarks Idrætslærerforening  
 Dansk Skoleidræt  
 Danmarks Idræts-Forbund  
 Danske Gymnastik og Idrætsforeninger

**Forfatter:**

Hans Tauman

**Tegner:**

Eske Hartmann

**Layout og produktion:**

Communikanten, Odense

**Salg:**

Se [www.kroppeniskolen.dk](http://www.kroppeniskolen.dk)

**ISBN nr.**

87-90316-84-3

**Oplag:**

2. udgave · 3000 stk. · November 2001

## INDLEDNING

I skolen undervises der oftest i boldbasis og de basisspil, som ligger til grund for dette, men i klubberne er det oftest det FÆRDIGE SPIL, som træningen bygger på. I det FÆRDIGE SPIL arbejder vi med at udvikle elevernes, spillernes og holdets tekniske og taktiske færdigheder.

Målet for arbejdet med det FÆRDIGE SPIL er i sin yderste konsekvens, perfektionisme - instruktionsbøgerne gennemført og levendegjort. Sagt med andre ord, i det FÆRDIGE SPIL arbejdes der mod en udvikling af bedre færdigheder end modstanderens.

Hvordan fastholder vi i skolen de bedste af boldspillenes kvaliteter, fascination, kreativitet, flow, intensitet m.m. og hvordan sikrer vi samtidig, at disse kvaliteter udnyttes til at skabe en forståelse for spillene hos den enkelte?

Er der en sammenhæng mellem dette og ændringerne i spillenes struktur og form. Og hvilke indholds-, oplevelses- og indlæringsmæssige kvaliteter ændrer vi herved?

Jeg har valgt at kalde de her skitserede spil for FØR-FÆRDIGE SPIL, vel vidende - at det i nogens ører vil være ny vin på gamle flasker, men begrebet FØR-FÆRDIGE SPIL skal ses, som de spil, der er i rummet mellem boldbasis, basisspil og de færdige spil.

Flere af spillene vil muligvis være kendte for nogen, men spillene er medtaget, fordi de meget godt dækker begrebet FØR-FÆRDIGE SPIL.



I det FØR-FÆRDIGE SPIL arbejdes der også med holdets tekniske og taktiske færdigheder, dog er det sådan, at i det FØR-FÆRDIGE SPIL arbejdes der med elementer af det FÆRDIGE SPIL, man kan sige, at det FØR-FÆRDIGE SPIL er eller kan være en del af det FÆRDIGE SPIL.

De FØR-FÆRDIGE SPIL kan også være de spil, som kan være med til at give de FÆRDIGE SPIL en ny dimension, idet de kan være med til at udvikle spillet og hermed den enkelte spillers tekniske og taktiske færdigheder.

De FØR-FÆRDIGE SPIL kan også være de spil, man spiller, når man arbejder med de FÆRDIGE SPIL. Som det fremgår af spillene, så kan de med fordel anvendes til at udvikle eleverne og spillernes tekniske og taktiske forståelse i de enkelte FÆRDIGE SPIL.

Ligeledes kan spillene være med til at give afveksling og anderledes oplevelser af boldspillene.

Det er hensigten med de FØR-FÆRDIGE SPIL, at de skal udfordre deltagerne således, at den enkelte deltagers tekniske og taktiske formåen sættes på en prøve og herved kan indpasses i samarbejdet og udfordres i spillene.

Problemet med kun at arbejde med det FÆRDIGE SPIL er, at det ofte resulterer i oplevelsen af mangler – at tingene ikke helt kan udføres, som de skal. Ved at arbejde med det FØR-FÆRDIGE SPIL kan man fjerne fokuseringen fra de svagheder deltagerne eventuelt har, således at spillerne kan opleve jævnbyrdigheden i kampen.

I de FØR-FÆRDIGE SPIL opstår nogle af holdspillernes allerstørste oplevelser. Det kan være en stor oplevelse for udøveren, en oplevelse, der ikke forringes af, at den ikke kan opleves på grund af manglende færdigheder i forhold til de FÆRDIGE SPIL. Dette kan komme frem ved at differentiere reglerne, som der er givet eksempler på i dette materiale.

Firkantet kan man sige, at de FØR-FÆRDIGE SPIL arbejder med en anden indgang til kampen, mens det FÆRDIGE SPIL alt for ofte er koncentreret mod præstationen og resultatet.

Via de arbejdsblade, der er bagerst i hæftet, sættes deltagerne i gang med selv at tage ansvar for gennemførelsen af spillene. Det er tanken, at samarbejdet skal udfordres således, at deltagerne selv oplever at de som spillere, er med til at lægge holdets taktik, og herved få ansvar for gennemførelsen af spillene.

Det er ikke min hensigt, at vi ikke skal arbejde med de FÆRDIGE SPIL og i stedet spille FØR-FÆRDIGE SPIL, men det er målet, at spillene kan supplere hinanden, og at vi stadig kan og skal fordybe os i tekniske og taktiske færdigheder i boldspillene. Således lærer eleverne/spillerne hele tiden noget nyt og bliver derved bedre boldspillere.

De FØR-FÆRDIGE SPIL og arbejdsblade har alle været afprøvet på forskellige grupper i uddannelsessystemet og i den frivillige idræt. Som tema omkring "Boldspil og kommunikation" har de været anvendt med stor succes.

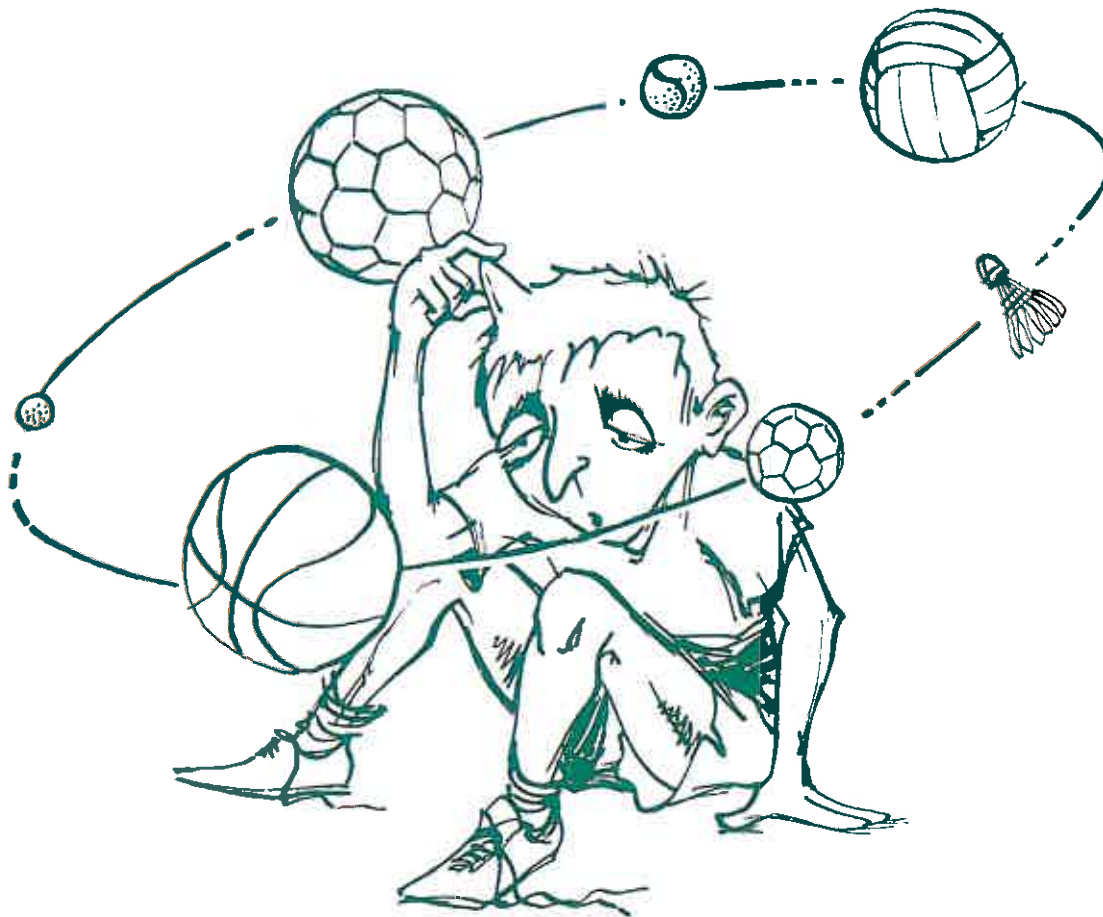
Dette hæfte er ikke en "opskriftsbog" i boldspil, og det er op til den enkelte underviser, studerende, træner eller lign., at han/hun selv skal kunne anvende spillene i de sammenhænge, hvori det synes relevant. Det er mit håb, at både de FØR-FÆR-

## Indledning

DIGE SPIL og arbejdsiderne kan være med til at give inspiration til boldspilsundervisningen, og for nogen give en ny og anderledes indgang til dette idrætsområde.

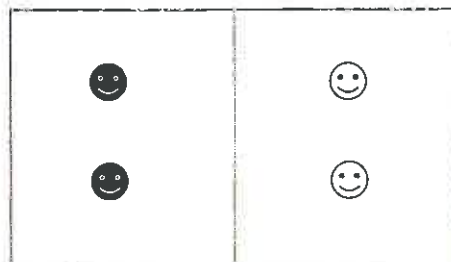
De FØR-FÆRDIGE SPIL er inddelt efter hvilket spil, som de primært relaterer sig til, men der er ikke noget i vejen for, at de anvendes i andre FÆRDIGE SPIL. Mange af de FØR-FÆRDIGE SPIL har, i lighed med boldbasisspillene, flere fællesnævnerne med de andre FÆRDIGE SPIL, hvorfor det vil være naturligt at anvende spillene i undervisningen af disse.

Hans Tauman



## FELTBOLD

- Organisation:** Deltagere: 2 x 2-3 elever  
Bane: Spilområde med 2 lige store felter  
Bold: Volleyball
- Spillets forløb:** To hold spiller mod hinanden.
- Bolden spilles over i modstandernes felt, hvor den skal studse gulvet én gang, før den spilles tilbage.
  - Der anvendes alm. volleyball slag - fingerslag og baggerslag.
  - Spillet startes med et fingerslag.
  - Det er tilladt at spille bolden med én arm/hånd.
  - Smash er forbudt.
- Variationer:**
- Spil med hinanden (medspil). Forsøg at få så mange "afleveringer" som muligt.
  - Spillerne skiftes til at spille bolden "a la double" i bordtennis.
  - Bolden skal spilles 2 gange på hver side.
  - Der laves en grøft imellem de 2 spilområder.
  - Der gives mulighed for angrebsslag - smash.
  - Der laves kun et spilområde (felt), bolden skal hver gang ramme i feltet, inden den spilles igen. Spillet kan spilles af flere deltagere, der så på skift spiller bolden. Ved fejl går man ud af spillet ("Jorden rundt").
  - Der spilles 1 : 1, 2 : 2 eller 3 : 3.
- Formål:** Et opvarmningsspil til volleyballspillere og et før-færdigt spil til skolebrug.



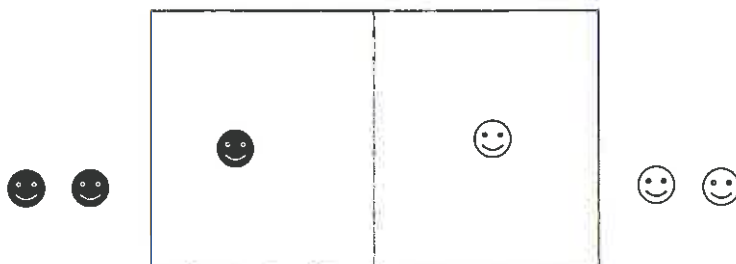
## JORDEN-RUNDT

<b>Organisation:</b>	Deltagere:	2 x 3-6 elever
	Bane:	Volleyballbane og spilområde med 2 lige store felter
	Bold:	Volleyball

- Spillets forløb:** To hold spiller mod hinanden.
- De 2 holds spillere står bag hinanden i en række på hver sin side af nettet.
  - Bolden skal spilles over nettet, og der anvendes alm. volleyball slag - fingerslag og baggerslag.
  - Når man har spillet bolden over nettet, går man bag i egen række.
  - Den spiller, der laver en fejl, går ud af spillet.
  - Der spilles videre, indtil det ene hold ikke har flere spillere på banen, herefter starter spillet forfra.
  - Spillet startes med et fingerslag.
  - Det er tilladt at spille bolden med én arm/hånd.
  - Smash er forbudt.

- Variationer:**
- Der spilles 1 : 1
  - Der spilles 2 : 2 med bordtennisregler.
  - Bolden kan stude jorden én gang, inden den returneres.
  - Der spilles kun baggerslag - nethøjde som i tennis.
  - Spil med hinanden (medspil). Forsøg at få så mange "afleveringer" som muligt.
  - Når man har spillet bolden, løber man over i den anden række, det vil sige - skifter banehalvdel.

**Formål:** Et opvarmningsspil til volleyballspillere og et før-færdigt spil til skolebrug.



## OST/RUNDBANE-VOLLEY

<b>Organisation:</b>	Deltagere:	5 x 1-4 elever
	Bane:	Volleyballbane og spilområde med 4 lige store felter
	Bold:	Volleyball

**Spillets forløb:** 4 hold spiller mod hinanden.  
Spillet kan spilles uden net og med net.  
Der laves 4 baner, som er ca. 4 x 4 meter hver.  
Hver af disse baner får benævnelsen 1 - 2 - 3 - 4.

A: Spillerne i felt 1 starter med bolden, og der serves altid til felt 3.

B: Spillerne i felt 3 kan frit vælge, hvilket felt de angriber mod.

C: Spiller et hold bolden ud af banen, eller den rammer deres gulv, skal holdet ud af banen og bagerst i spillet.

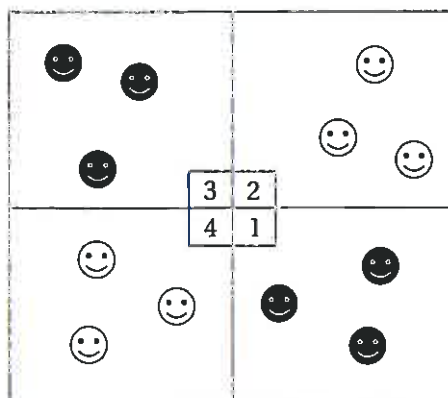
D: Herefter rokerer alle et felt frem, og nyt hold starter spillet.

E: Pointtælling foregår ved at alle hold, der bliver på banen, får et point.

**Variationer:**

- Bolden kan studse jorden én gang inden den returneres.
- De forskellige hold får point efter deres placering på banen.

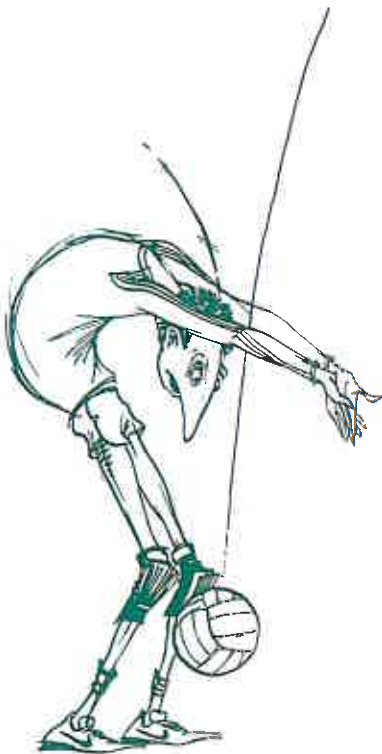
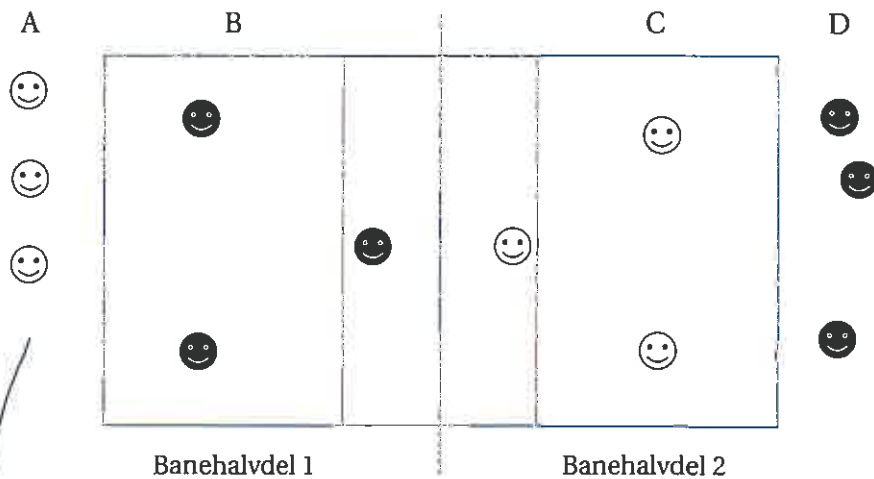
**Formål:** Et opvarmningsspil til volleyballspillere og et før-færdigt spil til skolebrug.





# FANDANGO

<b>Organisation:</b>	Deltagere:	4 x 3 elever (evt. flere deltagere)
	Bane:	Volleyballbane inkl. net og stolper
	Bold:	Volleyball eller Softvolleyball
<b>Spillets forløb:</b>	2 hold spiller mod hinanden, og der anvendes alm. volleyballregler - dog med flg. ændringer:	



Hold B server og spiller mod hold C. De 2 hold spiller bolden færdig. Det hold, som taber spilperioden, går ud af spillet, og gør sig klar til at serve fra egen bane halvdel - når næste spilperiode er færdig.

Det hold, som er ude på det tabende holds side, kommer ind på banen og server - de 2 hold spiller bolden færdig...

Der scores point ved hver boldduel.

- Fejl af hold B: Hold B går ud af spillet og erstattes af hold A, som server.
  - Hold C + D får 1 point.
- Fejl af hold C: Hold C går ud af spillet, og hold D rykker på C's plads - hold D server.
  - Hold A + B får 1 point.

Således bytter holdene (kæderne) på hver banehalvdel, indtil holdene har spillet til 25.

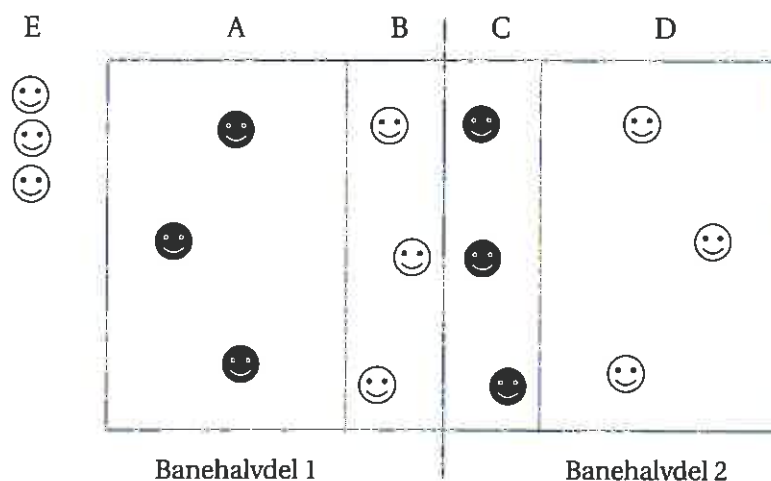
**Variationer:** Sværhedsgraden af serveren kan varieres. Der spilles korte sæt. Kun tilladt at spille bolden over nettet fra forsvarszonen.

**Formål:** Et før-færdigt spil, som kræver elementære færdigheder i volleyball.

## YMER

**Organisation:** Deltagere: 5 x 3 elever (evt. flere deltagere)  
 Bane: Volleyballbane inkl. net og stolper  
 Bold: Volleyball eller Softvolleyball

**Spillets forløb:** 5 hold spiller mod hinanden, og der anvendes alm. volleyballregler - dog med flg. ændringer:



Hold A server, og de 4 hold spiller bolden færdig. Det hold, som laver en fejl, går ud af spillet - og gør sig klar til at servere, når næste spilperiode er færdig.

Der kan kun scores point på banehalvdel 2.

- Fejl af hold A : Hold A går ud af spillet og erstattes af hold E, som server. - Hold C + D får hver 1 point.
- Fejl af hold B: Hold B går ud af spillet, og hold A rykker på B's plads - hold E server. - Hold C + D får hver 1 point.
- Fejl af hold C: Hold C går ud af spillet, og hold B rykker på C's plads, hold A rykker på B's plads - hold E server. - Hold D får 1 point.
- Fejl af hold D: Hold D går ud af spillet; og hold C rykker på D's plads, hold B rykker på C's plads, og hold A rykker på B's plads - hold E server. - Hold C får 1 point.

**Variationer:** Sværhedsgraden af serveren kan varieres.

**Formål:** Et før-færdigt spil som kræver elementære færdigheder i volleyball.

## BROSPILLET

<b>Organisation:</b>	Deltagere:	2 x 8-10 elever
	Bane:	Håndboldbane
	Bold:	Håndbold
	Øvrige rekvisitter:	Overtræksveste

**Spillets forløb:** To hold spiller mod hinanden, og der anvendes alm. håndboldregler.

Der er scoring, når et hold kan spille bolden under en medspiller, der står i bro og videre til en 3. medspiller - det vil sige, at der skal 3 spillere til at lave en scoring.

**Variationer:** Afleveringer og regler kan fastlægges til enten:

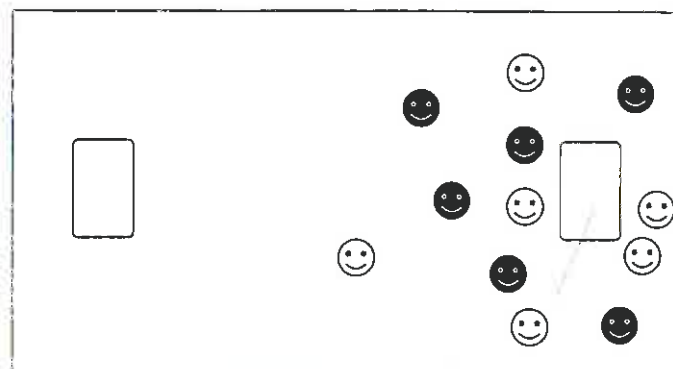
- Man må ikke dribble og ikke aflevere til hinanden over 10 meters afstand.
- Man kan score ved at studse bolden mellem benene på en medspiller og videre til en tredje medspiller.
- Non stop, dvs., at når der er scoret spiller, det boldbesiddende hold videre.
- Opdækning kan være "mand til mand".
- Man kan spille i overtal / undertal.
- Førstegangs afleveringer.
- Det er muligt at score flere mål, hvis fx 2 spillere fra samme hold danner bro - her 2 point, 3 spillere i bro - her 3 point etc.

**Formål:** Et opvarmningsspil til boldspillere og et før-færdigt spil til skolebrug.



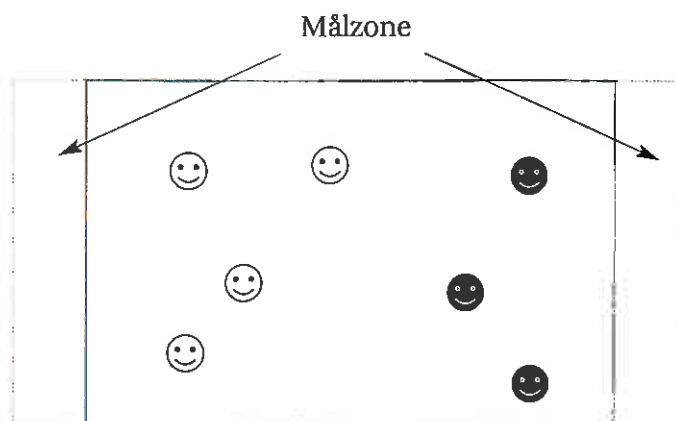
## MADRASBOLD

- Organisation:**
- Deltagere: 2 x 5-7 elever  
 Bane: Håndboldbane på tværs  
 Bold: Fodbold eller volleyball.  
 Øvrige rekvisitter: Overtræksveste + madrasser
- Spillets forløb:**
- To hold spiller mod hinanden, og der anvendes alm. håndboldregler - dog med flg. ændringer:
- Målene er 2 madrasser, placeret 4 meter ud fra væggen, og der skal kunne spilles rundt om madrasserne.
  - Scoring ved at angrebsspilleren griber bolden, mens han/hun er i luften og derefter lander på madrassen.
  - Der må ikke sættes af fra madrassen.
  - Gribes bolden, men angriberen lander uden for madrassen eller ikke har været i luften ved modtagelsen af bolden, fortsætter spillet, dvs. det angribende hold stadig er i boldbesiddelse.
  - Ved scoring lader angriberen bolden ligge på madrassen, og det andet hold kan starte et angreb.
  - Ingen forsvarsspiller må på noget tidspunkt befinde sig på måtten eller i lufrummet over den.
  - Ved overtrædelse af reglerne dømmes straffekast. Straffekast foregår ved, at bolden kastes fra egen madras ned til en spiller, der er startet på sidelinien og uforhindret må forsøge at score - lykkes scoringen ikke, fortsætter spillet direkte.
  - Dribling forbudt.
  - Ingen kropskontakt.
- Variationer:**
- Tilbage-spil forbudt ved afleveringer.
  - Man kan spille i overtal / undertal.
  - Man må ikke aflevere til hinanden over 10 m afstand.
  - Studs til scoring.
  - Dribling tilladt.
- Formål:**
- Et opvarmningsspil til boldspillere og et før-færdigt spil til skolebrug.



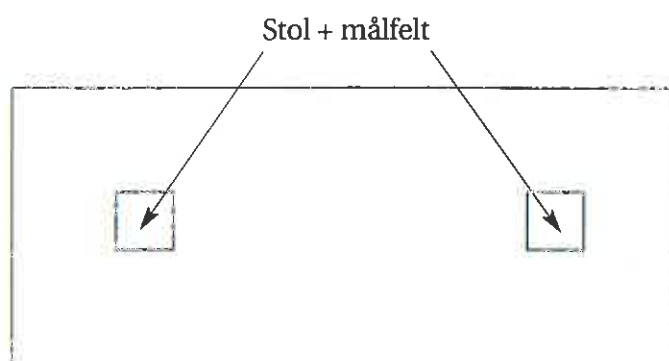
## FAT-BOLD

- Organisation:**
- |                     |  |
|---------------------|--|
| Deltagere:          | 5-7 elever på hver bane                            |
| Bane:               | Badminton- eller volleyballbane                    |
| Bold:               | Minihåndbold, strandhåndbold eller ungdomshåndbold |
| Øvrige rekvisitter: | Overtræksveste                                     |
- Spillets forløb:** To hold spiller mod hinanden, og der anvendes alm. håndboldregler - dog med flg. ændringer:
- Mål er bag baglinien på banen.
  - Man scorer ved at lægge bolden på baglinien.
  - Man spiller 4 mod 3, og den spiller der scorer kommer med på modstanderens hold.
  - Man må ikke dribble og ikke aflevere til hinanden over 10 m. afstand.
- Variationer:** Afleveringer kan fastlægges til enten:
- Studs-
  - Dobbelthånds-
  - Hopskuds-
  - "Svage hånds"-
  - Bagomryg-
  - Opdækning kan være "mand til mand".
  - Afleveringsafstanden kan gøres fri.
- Formål:** Et opvarmningsspil til boldspillere og et før-færdigt spil til skolebrug.



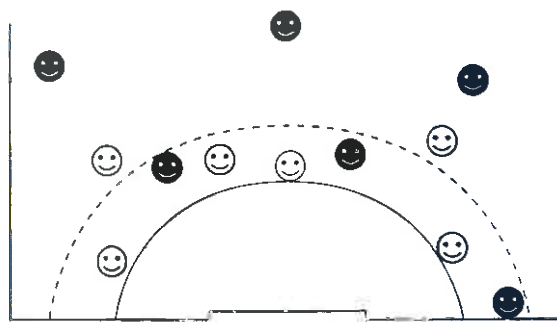
## DEN VARME STOL

- Organisation:**
- Deltagere: 2 x 4-10 elever  
Bane: Minihåndboldbane eller håndboldbane  
Bold: Minihåndbold, strandhåndbold eller ungdomshåndbold  
Øvrige rekvisitter: Overtræksveste + markeringskegler
- Spillets forløb:**
- To hold spiller mod hinanden, og der anvendes alm. håndboldregler - dog med flg. ændringer:
- Man scorer ved at skyde bolden til en medspiller, der er placeret på en stol i et målfelt.
  - Man må ikke dribble og ikke aflevere til hinanden over 10 m. afstand.
  - Der er ingen fast målmand, men den spiller, der sidst har scoret er målmand.
- Variationer:**
- Afleveringer kan fastlægges til enten:
- Studs-
  - Dobbelthånds-
  - Hopskuds-
  - "Svage hånds"-
  - Bagomryg-
  - Opdækning kan være "mand til mand"
  - Afleveringsafstanden kan gøres fri.
  - Man kan spille i overtal/undertal.
  - Spillet fortsætter efter målscoreing.
- Formål:**
- Et opvarmningsspil til håndboldspillere og et før-færdigt spil til skolebrug.



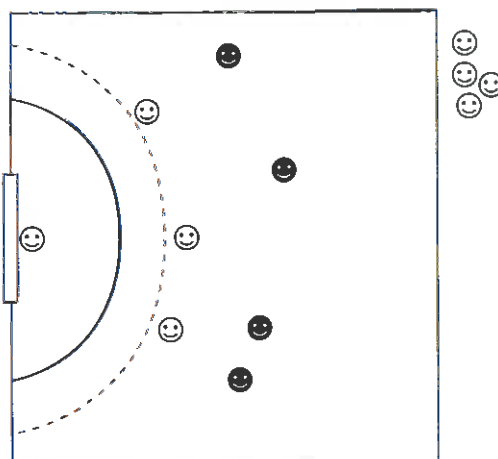
## PARTIHÅNDBOLD

- Organisation:**
- |                     |  |
|---------------------|--|
| Deltagere:          | 2 x 4-7 elever (bedst 6)                           |
| Bane:               | Håndboldbanens 3-meterfelt                         |
| Bold:               | Minihåndbold, strandhåndbold eller ungdomshåndbold |
| Øvrige rekvisitter: | Overtræksveste                                     |
- Spillets forløb:** To hold spiller mod hinanden, og der anvendes alm. håndboldregler - dog med flg. ændringer:
- Man scorer ved at lave 10 afleveringer ind i 3 meter-feltet til en medspiller - medspilleren skal returnere bolden til eget hold, før scoringen er godkendt.
  - Hvis modstanderen erobrer bolden, byttes der roller (forsvar/angreb).
  - Hvis et hold opnår 10 scoringer, gives bolden til modstanderen.
  - Man må ikke drible.
- Variationer:** Afleveringer kan fastlægges til enten:
- Studs-
  - Dobbeltmånds-
  - Hopskuds-
  - "Svage hånds"-
  - Bagomryg-
  - Opdækning kan være "mand til mand".
  - Afleveringsafstanden kan gøres fast - f.eks. ikke over 4 m.
  - Man kan spille i overtal undertal.
  - Spillet fortsætter efter 10 scoringer.
  - Der laves andre zoner.
- Formål:** Et opvarmningsspil til håndboldspillere og et før-færdigt spil til skolebrug.



## BØLGEBOLD

- Organisation:** Deltagere: 12 elever  
 Bane: 1/2 håndboldbane  
 Bold: Minihåndbold, strandhåndbold eller ungdomshåndbold  
 Øvrige rekvisitter: Overtræksveste
- Spillets forløb:** 12 spillere på én banehalvdel. Én målmand, 3 elever er forsvarsspillere, og de resterende deler sig i 2 hold med 4 på hver.
- A: Den første gruppe med 4 elever angriber de 3 forsvarsspillere, og de øvrige 4 elever gør sig klar.
- B: Scorer det første hold, forbliver de 3 forsvarsspillere i forsvarret, og den anden gruppe starter deres angreb.
- C: Scores der ikke, skifter en forsvarsspiller med den angrebs-spiller, der fejlede - således får både forsvarsholdet og angrebsholdet nye medlemmer.
- Der anvendes alm. håndboldregler.
- Variationer:**
- Målmanden kan også skifte.
  - Man kan øge antallet af angribere.
  - Angrebet kan gøres tidsbegrænset.
  - Spillerne kan tildeles zoner.
  - Der spilles med faste hold og på tid - og der tælles scoringer, rotation efter endt spilperiode.
- Formål:** Et opvarmningsspil til håndboldspillere og et før-færdigt spil til skolebrug.





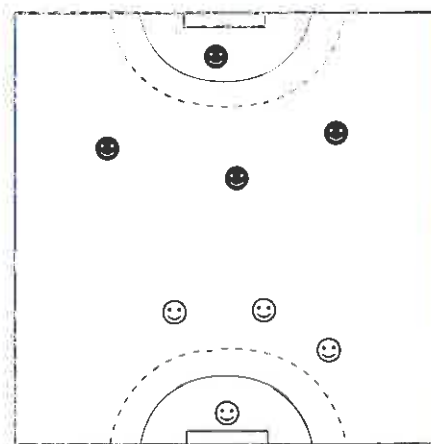
## DOBBELTHÅND

<b>Organisation:</b>	Deltagere:	2 x 4-10 elever
	Bane:	Minihåndboldbane eller håndboldbane
	Bold:	Minihåndbold, strandhåndbold eller ungdomshåndbold
	Øvrige rekvisitter:	Overtræksveste

<b>Spillets forløb:</b>	<p>To hold spiller mod hinanden, og der anvendes alm. håndboldregler - dog med flg. ændringer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Man scorer ved at skyde bolden i målet med dobbelthåndsafslutning.</li> <li>• Man må ikke dribble og ikke aflevere til hinanden over 4 m afstand.</li> <li>• Der er ingen fast målmand, men den spiller, der er nærmest målet - står i mål.</li> </ul>
-------------------------	--

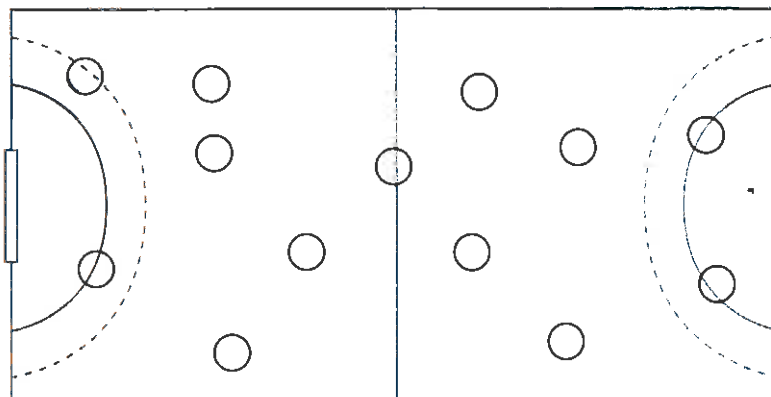
<b>Variationer:</b>	<p>Afleveringer kan fastlægges til enten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studs-</li> <li>• Dobbeltthånds-</li> <li>• Hopskuds-</li> <li>• "Svage hånds"-</li> <li>• Bagomryg-</li> <li>• Opdækning kan være "mand til mand".</li> <li>• Afleveringsafstanden kan gøres fri.</li> <li>• Man kan spille i overtal / undertal.</li> <li>• Spillet fortsætter efter målscorening.</li> </ul>
---------------------	--

<b>Formål:</b>	Et opvarmningsspil til håndboldspillere og et før-færdigt spil til skolebrug.
----------------	---



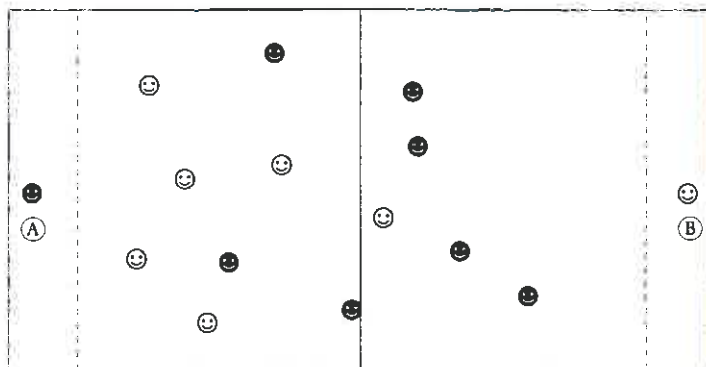
## MUGGI-BOLD

- Organisation:** Deltagere: 2 x 4-10 elever  
 Bane: Minihåndboldbane eller håndboldbane  
 Bold: Minihåndbold, strandhåndbold eller ungdomshåndbold  
 Øvrige rekvisitter: Overtræksveste, hula-hopringe (flere end deltagerne).
- Spillets forløb:** To hold spiller mod hinanden, og der anvendes alm. håndboldregler - dog med følgende ændringer:
- Man scorer ved at kaste bolden i mål.
  - Der er intet målfelt.
  - Der kan kun scores af en spiller, som er placeret inden i et scoringsfelt (hula-hopring).
  - Man må ikke dribble og ikke aflevere til hinanden over 10 m afstand.
  - Der er ingen fast målmand, men den spiller, der kommer først tilbage, er målmand.
- Variationer:** Afleveringer og regler kan fastlægges til enten:
- Afleveringer kan være studs, dobbelthånds, hopskuds, "svage hånds", bagomryg etc.
  - Opdækning kan være "mand til mand".
  - Variere antallet af scoringsfelter (hula-hopringe).
  - Afleveringsafstanden kan gøres fri.
  - Man kan spille i overtal / undertal.
  - Spillet fortsætter efter målscoring.
  - Der gives forskellige point fra de enkelte ringe.
  - De 2 hold har hver sine ringe.
- Formål:** Et opvarmningsspil til håndboldspillere og et før-færdigt spil til skolebrug.
- Bemærkninger:** Hvis hula-hopringene er til fare for spillerne, kan man med fordel anvende tæppefliser eller lignende.



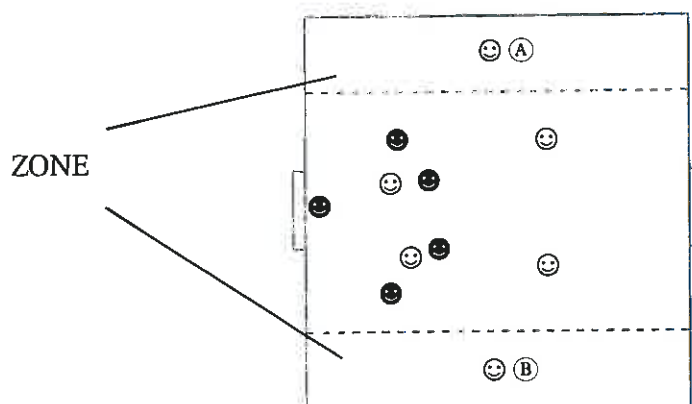
## GRØFTESPIL

- Organisation:** Deltagere: 2 x 8-10 elever  
 Bane: 7-mands fodboldbane eller lign.  
 Bold: Fodbolde  
 Øvrige rekvisitter: Overtræksveste og 8 kegler
- Spillets forløb:** To hold spiller mod hinanden, og der anvendes alm. fodboldregler (7-mands).  
 Bolden skal spilles til A eller B.  
 A + B er de eneste spillere, der må opholde sig i grøfterne.  
 Der er scoret, når A eller B modtager bolden.
- Variationer:** Afleveringer og regler kan fastlægges til enten:
- Man må ikke dribble og ikke aflevere til hinanden over 10 m afstand.
  - Non stop - dvs., at bolden spilles retur fra A eller B, og holdet kan straks igen angribe i modsatte ende.
  - Der er ingen fast målmand, men den spiller, der kommer først tilbage, er målmand.
  - Opdækning kan være "mand til mand".
  - Man kan spille i overtal / undertal.
  - Første gangs afleveringer.
  - Spillet fortsætter efter målscorening.
- Formål:** Et opvarmningsspil til fodboldspillere og et før-færdigt spil til skolebrug.
- Bemærkninger:** Spillet kan også anvendes som et før-færdigt spil til: håndbold, basketball, hockey...



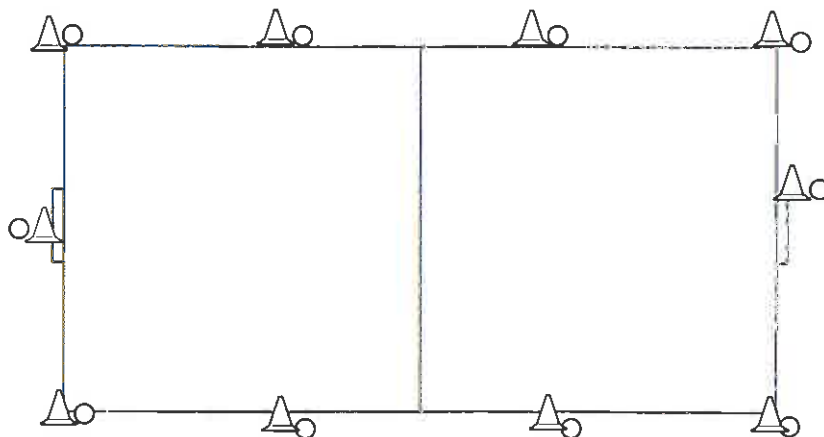
## ZONE-FODBOLD

- Organisation:** Deltagere: 2 x 7 elever  
 Bane: 1/2 fodboldbane, evt. 7-mands  
 Bold: Fodbold  
 Øvrige rekvisitter: Overtræksveste + kegler
- Spillets forløb:** To hold spiller mod hinanden, og der anvendes alm. fodboldregler - dog med flg. ændringer:
- Spil 5:5 med 2 målmænd og 2 zonespillere A+B på 1/2 bane eller mindre.
  - Spillerne i zonerne er altid med det angribende hold.
  - A + B må ikke angribes i deres område.
  - A + B skal lave høje indlæg ind i målfeltet.
  - Scoring på hovedstød = 3 mål/points.
  - Scoring på andre måder = 1 mål/point.
- Variationer:** Afleveringer kan fastlægges til enten:
- Hvis forsvaret header bolden væk = 2 mål/points.
  - Opdækning kan være "mand til mand".
  - Man kan spille i overtal / undertal.
  - Spillet fortsætter efter målscoring.
- Formål:** Et opvarmningsspil til fodboldspillere og et før-færdigt spil til skolebrug.



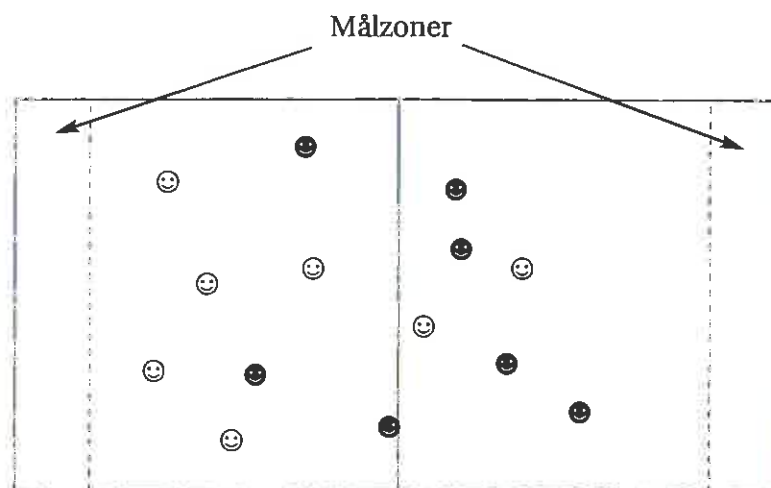
## FODBOLD UDEN PAUSE

- Organisation:**
- |                     |                                 |
|---------------------|---------------------------------|
| Deltagere:          | 2 x 4-10 elever                 |
| Bane:               | 7-mands fodboldbane eller lign. |
| Bold:               | 11 fodbolde                     |
| Øvrige rekvisitter: | Overtræksveste og 8 kegler      |
- Spillet forløb:**
- To hold spiller mod hinanden, og der anvendes alm. fodboldregler (7-mands) - dog med flg. ændringer:
- Der placeres en fodbold ved hver kegle.
  - Skydes bolden ud over sidelinien, spilles der videre med den nærmeste bold.
  - Den spiller - der sidst rørte bolden - henter selv denne og placerer den ved den frie kegle.
- Variationer:**
- Afleveringer og regler kan fastlægges til enten:
- Man må ikke dribble og ikke aflevere til hinanden over 10 m afstand.
  - Der er ingen fast målmand, men den spiller, der kommer først tilbage, er målmand.
  - Opdækning kan være "mand til mand".
  - Man kan spille i overtal / undertal.
  - Spillet fortsætter efter målscoring.
- Formål:**
- Et opvarmningsspil til fodboldspillere og et før-færdigt spil til skolebrug.
- Bemærkninger:**
- Spillet kan også anvendes som et før-færdigt spil til: håndbold, basketball, hockey...



## FODBOLDRUGBY

<b>Organisation:</b>	Deltagere:	2 x 8-10 elever
	Bane:	7-mands fodboldbane eller lign.
	Bold:	Fodbolde
	Øvrige rekvisitter:	Overtræksveste og 8 kegler
<b>Spillets forløb:</b>	To hold spiller mod hinanden, og der anvendes alm. fodboldregler (7-mands) - dog med flg. ændringer: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det er ikke tilladt at sparke bolden fremad.</li> <li>• Det er ikke tilladt at aflevere fremad.</li> <li>• Man må dribble fremad.</li> <li>• Man må aflevere bagud mod egen målzone.</li> <li>• Takling er tilladt.</li> <li>• Der er scoret, når en spiller kan dribble bolden ind over modstanderens målzone.</li> </ul>	
<b>Variationer:</b>	Afleveringer og regler kan fastlægges til enten: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Man må ikke aflevere til hinanden over 10 m afstand.</li> <li>• Opdækning kan være "mand til mand".</li> <li>• Man kan spille i overtal eller undertal.</li> <li>• Første gangs afleveringer.</li> </ul>	
<b>Formål:</b>	Et opvarmningsspil til fodboldspillere og et før-færdig spil til skolebrug.	
<b>Bemærkninger:</b>	Spillet kan også anvendes som et før-færdigt spil til: håndbold, basketball, hockey...	



## KÆDEHOCKEY - FLOORBALL

<b>Organisation:</b>	Deltagere:	2 x 4-10 elever
	Bane:	Idrætssal eller 1/2 hal
	Bold:	Indehockeybold eller indehockeypuck (Bandy - Unihockey)
	Øvrige rekvisitter:	2 sæt hockeystave (Bandy - Unihockey), hockeymål eller lign.

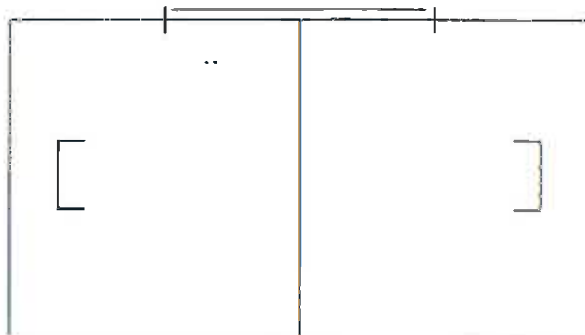
**Spillets forløb:** To hold spiller mod hinanden, og der anvendes alm. hockeyregler - dog med flg. ændringer:

- Der er ingen fast målmand, men den spiller, der er nærmest målet, står i mål.
- De 2 hold deles i kæder som i ishockey:  
Eks. Hold 1 - kæde A, kæde B, kæde C (3 spillere i hver kæde).  
Hold 2 - kæde A, kæde B, kæde C (3 spillere i hver kæde).
- Spillet starter med hold 1 - kæde A mod hold 2 - kæde A.
- Når et hold scorer, bytter de med den næste kæde i rækken A med B, B med C, C med A etc.
- Når der er scoret 2 gange hos et hold, uden at holdet selv har formået at score, bytter dette hold kæde.

- Variationer:**
- Der spilles med flere spillere i kæderne.
  - Der spilles til flere mål og med flere hold.
  - Opdækning kan være "mand til mand".
  - Man kan spille i overtal / undertal.
  - Spillet fortsætter efter målscoring.

**Formål:** Et opvarmningsspil til hockeyspillere og et før-færdigt spil til skolebrug.

Udskiftningsbænk + zone



## TRIPEL-BASKET

<b>Organisation:</b>	Deltagere:	3 x 4-8 elever
	Bane:	1/2 håndboldbane (hal) eller idrætssal
	Bold:	3 basketbolde i forskellige farver
	Øvrige rekvisitter:	3 sæt overtræksveste i 3 forskellige farver 3 x 10 ærteposer ell. lign. i 3 forsk. farver

### Spillets forløb:



3 hold spiller mod hinanden, og der anvendes alm. basketballregler - dog med flg. ændringer:

- Hvert hold har sin egen kurv at forsvare og sin egen bold at angribe med.
- Hvert hold skal have ensfarvede veste på.
- Hvert hold har 10 ærteposer placeret under egen kurv.
- Efter scoring tager det scorende hold en ærtepose med hjem til egen kurv.
- Nyt angreb kan først foretages efter, at bolden er ført hjem til egen kurv.
- Ved forsvarsrebound, eller hvis forsvaret erobrer bolden, må forsvarsspilleren trille bolden væk (dette skal foregå således, at det ikke generer de øvrige hold).

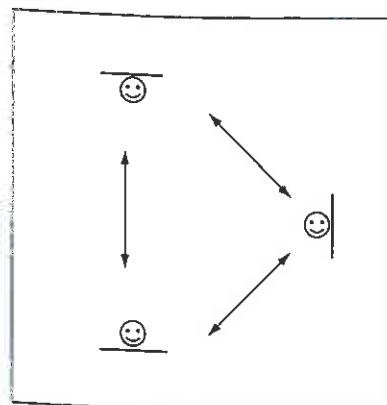
Efter kampen findes vinderen ved at tælle det antal ærteposer, som holdet er i besiddelse af (egne og erobrede).

### Variationer:

- Der spilles 3 perioder, og holdene prøver at forsvare alle 3 kurve.
- Der spilles med 4 hold og med 4 kurve.
- Der kan anvendes Kurvebolds kurve.
- Der spilles med faste spillere i forsvar og angreb.
- Der spilles med personlig opdækning.
- Man kan spille i overtal / undertal.
- Spillet fortsætter efter målscoring.

### Formål:

Et opvarmnings-  
spil til basketball-  
spillere og et  
før-færdigt spil  
til skolebrug.





## BRUG-HOVEDET-BOLD

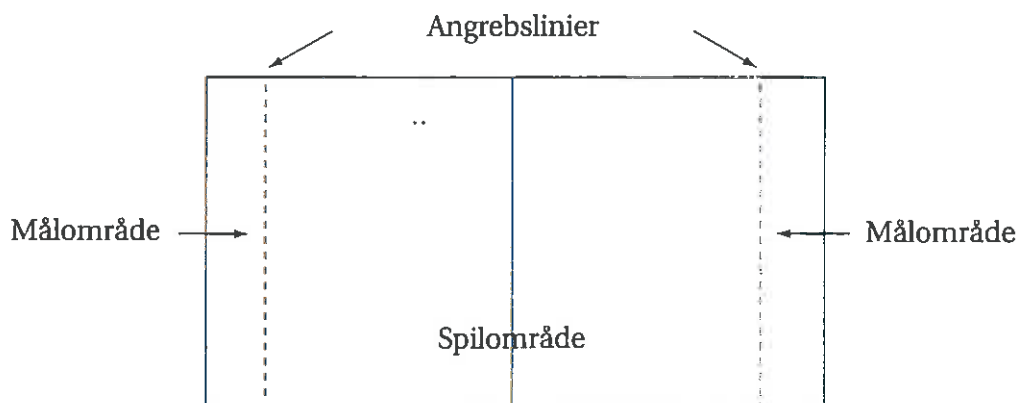
<b>Organisation:</b>	Deltagere:	2 x 4-10 elever
	Bane:	En gymnastiksal, en hal på tværs, en skolegård, en fodboldbane, på stranden - banen afgrænses ved hjælp af kegler alt efter holdenes størrelse og deltagernes alder.
	Bold:	Volleyball, softvolleyball
	Øvrige rekvisitter:	Overtræksveste

**Spillets forløb:** To hold spiller mod hinanden. Hvert hold forsvarer en hel baglinie (målfelt) og skal forsøge at score hos modstanderen - på dennes baglinie (målfelt). Der anvendes alm. håndboldregler - dog med flg. ændringer:

- Der spilles med en volleyball - mindre elever med en softvolleyball.
- Man scorer ved at en spiller, fra en position mellem de 2 angrebslinier, kan heade (hovedstød) en tilkastet bold ind på modstanderens målområde.
- Man må ikke dribble og ikke aflevere til hinanden over 4 m afstand.

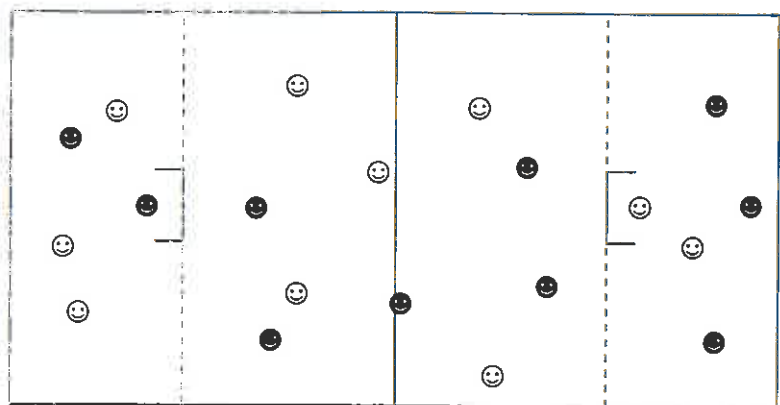
- Variationer:**
- Boldholderen må kun bevæge sig ét skridt.
  - Opdækning kan være "mand til mand".
  - Afleveringsafstanden kan gøres fri.
  - Man kan spille i overtal / undertal.
  - Spillet fortsætter efter målscoring.
  - Modstanderen må kun erobre bolden, når denne er i luften.
  - Der scores ved, at en spiller header til en medspiller, der samtidig griber bolden i målfeltet.

**Formål:** Et opvarmningsspil til boldspillere og et før-færdigt spil til skolebrug.



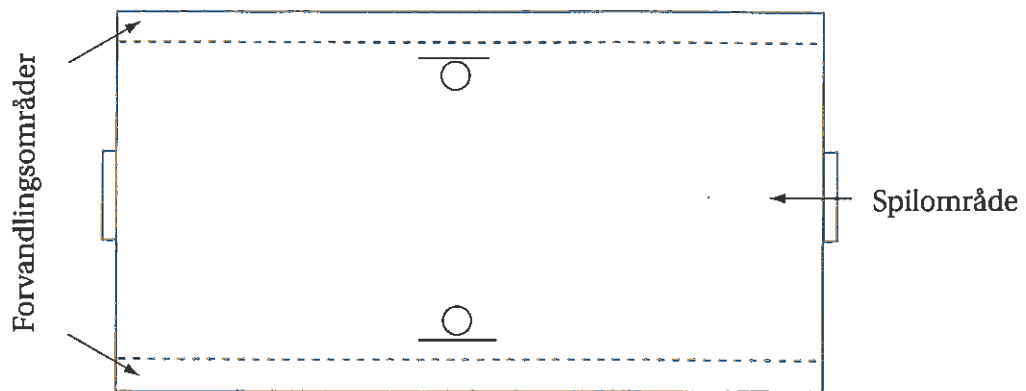
## OMVENDTBOLD

- Organisation:** Deltagere: 2 x 8-15 elever  
 Bane: 7-mands fodbold- eller håndboldbane  
 Bold: Fodbold  
 Øvrige rekvisitter: Overtræksveste + kegler
- Spillets forløb:** To hold spiller mod hinanden, og der anvendes alm. fodbold-regler - dog med flg. ændringer:
- Banen er delt i en midterzone og 2 endezoner.
  - Målene er vendt 180 grader.
  - Man må ikke aflevere til hinanden over 10 meters afstand.
  - Spilleren må kun deltage i spillet i sin egen zone.
- Variationer:**
- Spillerne deles efter niveau i de forskellige zoner.
  - Opdækning kan være "mand til mand".
  - Afleveringsafstanden kan gøres fri.
  - Man kan spille i overtal / undertal.
  - Spillet fortsætter efter målscoring.
  - Der kan spilles håndbold i midterzonen og fodbold i de 2 andre zoner eller omvendt.
- Formål:** Et opvarmningsspil til fodbold- og håndboldspillere og et før-færdigt spil til skolebrug.



## FORVANDLINGSBOLD

<b>Organisation:</b>	Deltagere:	2 x 6-10 elever
	Bane:	Idrætshal: Håndboldbane + indendørs fodboldbane + basketballbane
	Bold:	Håndbolde, fodbolde og basketballbolde
	Øvrige rekvisitter:	Overtræksveste



- Spillets forløb:**
- To hold spiller mod hinanden og der anvendes alm. håndboldregler, fodboldregler og basketballregler.
- Der vælges at starte med et bestemt spil.
  - Det er boldtypen, der bestemmer, hvilket spil der spilles.
  - Holdene spiller det valgte spil, indtil et af holdene forvandler spillet. Dette gøres ved, at bolden spilles ud til en af forvandlingsspillerne, disse befinder sig uden for spilområdet i forvandsområderne.
  - Forvandlingsspillerne har mulighed for at vælge en ny bold - og hermed et nyt spil. Forvandlingsspilleren spiller den nye bold ind på spilområdet, og et nyt spil er i gang.
  - Der er ingen faste målmænd, men den spiller, der er nærmest målet, står i mål.

- Variationer:**
- Der kan vælges andre, flere spil (Kurvebold, Floorball, Volleyball...).
  - Opdækning kan være "mand til mand".
  - Man kan spille i overtal / undertal.
  - Spillet fortsætter efter målscoring.

**Formål:** Et opvarmningsspil til boldspillere og et før-færdigt spil til skolebrug.

## SUPERLIGAEN

Superligaen er et "færdigt" turneringsspil. Spillet kaldes "Superligaen", fordi det gælder om at spille sig op fra de øvrige rækker, 1. division, 2. division... til Superligaen. Der kan vælges andre betegnelser for de forskellige rækker, men ideen er den samme.

<b>Organisation:</b>	Deltagere:	9 x 3 elever (eller færre afh. af boldspillet)
	Bane:	Afhængig af boldspillet. Der laves lige så mange baner, som der er hold - således at holdene spiller 3 : 3 (minihåndbold-, volleyball-, badminton-, fodboldbane etc.)
	Bold:	Bold der passer til spillet
	Øvrige rekvisitter:	Afhængig af spillet

**Spillets forløb:** To hold spiller mod hinanden, og der anvendes boldspillets alm. regler. Der trækkes lod om startplaceringerne, og efter hver runde er det altid det tabende hold, der skal starte. Der spilles på tid, f.eks. 5 min. pr. kamp.

Efter hver runde skal holdene bytte plads, vinderne rykker op i systemet og taberne rykker ned. Vinderen i Superligaen bliver og taberen i den laveste række rykker ud. Hvis der er oversiddende hold, indtræder de i turneringen i stedet for taberen i den laveste række - ellers bliver dette hold i turneringen.

I tilfælde af uafgjort i kampene, spilles der i netspillene en afgørende bold, og i de øvrige boldspil afgøres kampene ved lodtrækning.

Der gives point efter følgende regler:

Vinderne får 1 point

Taberne får 0 point

- Variationer:**
- Der spilles med point (f.eks. først til 5 i badminton, volleyball...)
  - Der spilles 1 : 1
  - Der spilles med forskellige point til vinderne på de forskellige baner (f.eks. sejr i Superliga = 3 point, sejr i 1. div. = 2 point...)
  - Det tabende hold kan vælge en anden boldtype (f.eks. i volleyball kan man vælge en langsommere bold).
  - Der kan være forskel på målene i de forskellige rækker (f.eks. kan man have større mål i Superligaen end i serie 1, man kan have højere net i de forskellige rækker i volleyball etc.).

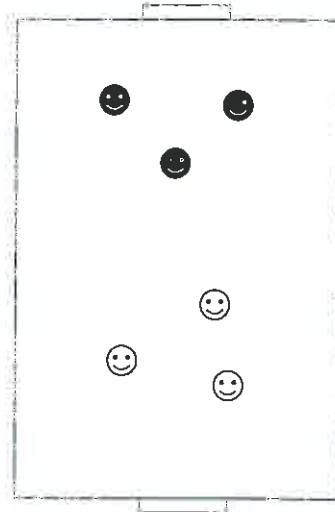
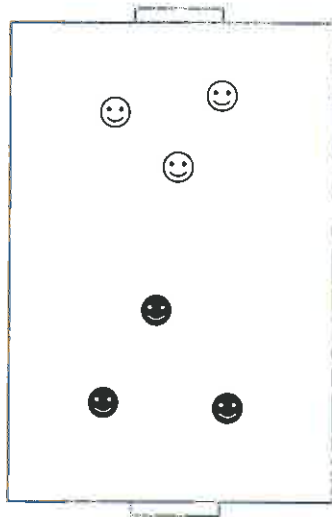
Turnering

**Formål:**

Et turneringsspil til boldspillere.

**Super-  
ligaen**

Vinder bliver.  
Taber rykker  
ned i 1. divi-  
sion.

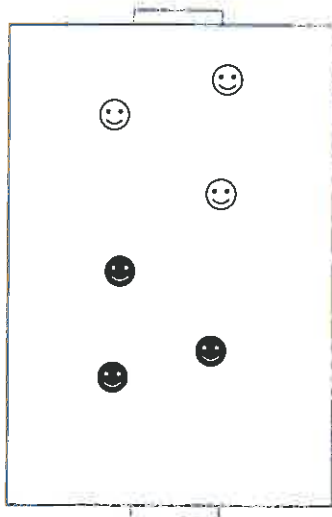


**1. division**

Vinder rykker  
op i Super-  
ligaen.  
Taberen  
rykker ned  
i 2. division.

**2. division**

Vinderen  
rykker op i  
1. division.  
Taber rykker  
ned i 3. divi-  
sion.



**3. division**

Vinderen rykker  
op i 2. division.  
Taberen rykker  
ud og erstattes  
af nyt hold.



## KOMMUNIKATION OG BOLDSPIL

Et undervisningseksempel på anvendelse af de FØR FÆRDIGE SPIL med udgangspunkt i Undervisningsministeriets "Faghæfte for Idræt".

*"Undervisningen i faget tager udgangspunkt i elevernes fysiske aktivitet og omhandler oplevelser, færdigheder og kundskaber. Eleverne får mulighed for at føle pulsen, opleve kampen, fornemme rytmen og reflektere over, hvad der sker, når de bruger sig selv. Idræt er kendetegnet ved lyst, glæde, fascination, spænding og udfordring. Men også nysgerrighed og forundring hører med" (s. 11).*

I fagets CKF står der bl.a., at eleverne skal have kobling mellem teori og praksis, de skal have mulighed for at skabe, afprøve, øve, træne, samarbejde og konkurrere, de skal have kropslige ind- og udtryk som kommunikation om krop og kropsoplevelse (ad. s.10).

Temaet "Kommunikation og boldspil" er valgt ud fra et ønske om aktivt at inddrage eleven i undervisningen. Det er hensigten, at de igennem hele forløbet selv har ansvaret for indholdet i undervisningen, hvorimod rammerne er stillet fra underviseren.

Herved gøres undervisningen elevcentreret i stedet for lærercentreret. Når undervisningen er elevcentreret, bevæger både underviser (vejleder) samt eleverne sig på elevens niveau.

Der tages udgangspunkt i elevens kompetencer, kvalifikationer og forudsætninger, og disse sættes i centrum for den senere undervisning og læreproces.

Eleverne har ved denne form selv ansvar for at tage initiativet (ansvar for egen læring), og underviseren træder i baggrunden for at indtræde i vejlederrollen.

Kommunikation skal ses i forbindelse med samtalen og organiseringen af de taktiske beslutninger i de enkelte FØR-FÆRDIGE SPIL, princippet kan naturligvis også anvendes i DE FÆRDIGE SPIL og i fagets andre indholdsområder.

Undervisningen bygger på det pædagogiske begreb Problembaseret Læring (PBL), som forstås både som lærerens undervisningsform og elevernes arbejdsmetode og form. PBL bruges som værktøj i forbindelse med planlægning, gennemførelse, evaluering, vurdering og kritisk refleksion. Det væsentligste i PBL er at medvirke til at styrke elevernes kritiske og analytiske kundskaber, og i forlængelse heraf, at fremme elevernes hand-  
lekompetence.

*(Vedr. PBL kan den interesserede læser søge viden i Roar C. Pettersen "Problembaseret læring" DAFOLO.)*

### Idrætsdidaktiske overvejelser og en fagdidaktisk analyse

#### Kommunikation og boldspil

Formål: Eleverne skal lære at kommunikere omkring taktiske forhold i boldspilundervisningen, her FØR-FÆRDIGE SPIL. Dette skal

	resultere i, at den enkelte får en forståelse for vigtigheden af den kommunikative kompetence i planlægning, gennemførelse, evaluering, vurdering og kritisk refleksion af undervisningen og dermed bliver medansvarlig for egen udvikling og læring.
Undervisn.periode:	5 uger med 1 dobbeltlektion pr. uge
Indholdsområde:	Sport - herunder boldspil og DE FØR-FÆRDIGE SPIL
Faglige metoder:	Problembaseret Læring Induktiv / eksperimenterende og problemløsende
Handleform:	Samarbejde, afprøve og konkurrere
Perspektiv:	Det konkurrenceprægede
Aspekter:	Psykiske - udfordring, motivation og samarbejde
Elevforudsætninger:	Afhængigt af elevgruppen, men det forudsættes, at elevgruppen har arbejdet med boldbasis, FØR-FÆRDIGE SPIL og FÆRDIGE SPIL. At de har en nogenlunde sikker viden omkring hold-taktiske elementer i spillene og kendskab til almindelige spille-regler i de færdige spil.
Organisering:	I grupper
Målkategorier:	Den kommunikative kompetence
Lærerrollen:	Vejleder
Evaluering:	Elev - elev, lærer - elev
Idrætsfaciliteter:	Idrætshal

## Lektionsplan

### 1. undervisningsgang

Indhold:	Oplæg til tema, gruppeinddeling, FØR-FÆRDIG SPIL - "Den varme stol" og evaluering.
Formål:	At blive bekendt med problemsituationen, gennemgang af programmet for de kommende undervisningsgange.
Organisering:	Der tages en drøftelse på holdet om de enkelte deltagers kompetencer indenfor boldspil. De elever med mange boldspilserfaringer deles ud på de enkelte hold således, at de kan fungere som ressourcpersoner.

*Gruppeinddeling:* Holdet deles i grupper. Antallet af grupper afhænger naturligvis af holdets størrelse, men grupper på max. 8 er et godt udgangspunkt.

**Gennemførelse:** Præsentation af FØR-FÆRDIG SPIL - "Den varme stol".  
Eleverne organiserer spillet, der spilles med 6 spillere på banen og 2 udskiftningsspillere (anvend arbejdsark).  
Der spilles 4 perioder af 8 minutter.  
Hvert hold må tage én timeout i hver periode.

**Lærerrollen:** Vejleder grupperne og leder spillet.

**Evaluering:** Elev - elev på holdene.  
Lærer - elev fælles.

## 2. undervisningsgang

**Indhold:** Repetition fra sidst, FØR-FÆRDIG SPIL - "Brug-hovedet-bold" og evaluering.

**Formål:** At blive bekendt med problemsituationen.

**Organisering:** Der tages en drøftelse af holdinddelingen fra sidst, skal der ske ændringer? f.eks. - er ressourcepersoner fordelt rigtigt?

**Gennemførelse:** Præsentation af FØR-FÆRDIG SPIL - "Brug-hovedet-bold"  
Eleverne organiserer spillet, der spilles med 6 spillere på banen og 2 udskiftningsspillere (anvend arbejdsark).  
Der spilles 4 perioder af 8 minutter.  
Hvert hold må tage én timeout i hver periode.

**Lærerrollen:** Vejleder grupperne og leder spillet.

**Evaluering:** Elev - elev på holdene.  
Lærer - elev fælles.  
Udnytter den enkelte elev sine muligheder, og hvordan fungerer gruppen?

## 3. undervisningsgang

**Indhold:** Repetition fra sidst, FØR-FÆRDIG SPIL (Madrasbold) og evaluering.

**Formål:** At blive bekendt med problemsituationen.

**Organisering:** Der tages en drøftelse af holdinddelingen fra sidst, skal der ske ændringer? F.eks: Er ressourcepersoner stadig fordelt rigtigt?



Gennemførelse:	Præsentation af FØR-FÆRDIG SPIL - "Madrasbold" Eleverne organiserer spillet, der spilles med 6 spillere på banen og 2 udskiftningsspillere (anvend arbejdsark). Der spilles 4 perioder af 8 minutter. Hvert hold må tage én timeout i hver periode.
Lærerrollen:	Vejleder grupperne og leder spillet.
Evaluering:	Elev - elev på holdene. Lærer - elev fælles. Er alle elever klar over deres roller og fordelingen af disse?

#### 4. undervisningsgang

Indhold:	Repetition fra sidst, FØR-FÆRDIG SPIL "Kædehockey - Floorball" og evaluering.
Formål:	At blive bekendt med problemsituationen.
Organisering:	Der tages en drøftelse af holdinddelingen fra sidst, skal der ske ændringer? Eeks.: Er ressourcepersoner stadig fordelt rigtigt?
Gennemførelse:	Præsentation af FØR-FÆRDIG SPIL - "Kædehockey - Floorball" Eleverne organiserer spillet, der spilles med 6 spillere på banen og 2 udskiftningsspillere (anvend arbejdsark). Der spilles 4 perioder af 8 minutter. Hvert hold må tage én timeout i hver periode.
Lærerrollen:	Vejleder grupperne og leder spillet.
Evaluering:	Elev - elev på holdene. Lærer - elev fælles. Er alle elever klar over deres roller og fordelingen af disse?

#### 5. undervisningsgang

Indhold:	Repetition fra sidst, FØR-FÆRDIG SPIL "Forvandlingsbold" og evaluering.
Formål:	At blive bekendt med problemsituationen.
Organisering:	Der tages en drøftelse af holdinddelingen fra sidst, skal der ske ændringer? Eeks.: Er ressourcepersoner stadig fordelt rigtigt?

Gennemførelse:	Præsentation af FØR-FÆRDIG SPIL - "Forvandlingsbold" Eleverne organiserer spillet, der spilles med 6 spillere på banen og 2 udskiftningsspillere (anvend arbejdsark). Der spilles 4 perioder af 8 minutter. Hvert hold må tage én timeout i hver periode.
Lærerrollen:	Vejleder grupperne og leder spillet.
Evaluering:	Elev - elev på holdene. Lærer - elev fælles. Er alle elever klar over deres roller og fordelingen af disse?
<b>Afsluttende evaluering</b>	<p>Der foretages en afsluttende evaluering af hele undervisningsforløbet. Evalueringen har til formål at få en kontinuerlig feedback på undervisningsforløbet.</p> <p><b>Følgende evalueres:</b></p> <p><i>Gruppeprocessen</i> HVEM har bidraget med HVAD? - Eleverne vurderer hinanden og sig selv.</p> <p><i>Vejledningsprocessen</i> Læreren vurderer den enkeltes bidrag til gruppens arbejde, og eleverne vurderer lærerens vejledning.</p> <p><i>Læringsprocessen</i> Gruppens og den enkeltes læringsresultat vurderes i forhold til formålet.</p> <p><i>Evalueringen skal ses i forhold til formålet med undervisningsforløbet.</i></p>
<b>Formål</b>	Eleverne skal lære at kommunikere omkring taktiske forhold i boldspilsundervisningen, her FØR-FÆRDIGE SPIL. Det skal føre frem til, at den enkelte får en forståelse for vigtigheden af den kommunikative kompetence i planlægning, gennemførelse, evaluering, vurdering og kritisk refleksion af undervisningen, og dermed bliver medansvarlig for egen udvikling og læring.

## KÆDEHOCKEY - FLOORBALL

Hold 1	Navn	Navn	Navn	Navn
Kæde A				
Kæde B				
Kæde C				

Hold 2	Navn	Navn	Navn	Navn
Kæde A				
Kæde B				
Kæde C				

## TRIPEL-BASKET

	Hold 1	Hold 2	Hold 3
Navn			
Navn			
Navn			
Navn			
Navn			
Navn			
Navn			
Navn			

## 2 HOLD I PARADIS

	Hold A	Hold B	Hold C	Hold D	Hold E	Hold F	Hold G
Navn							
Navn							
Navn							

## SUPERLIGAEN - POINTSKEMA

Hold 1	Navne
A	
B	
C	
D	
E	
F	
G	
H	
I	

Hold/Runde	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ialt	Placering
A												
B												
C												
D												
E												
F												
G												
H												
I												

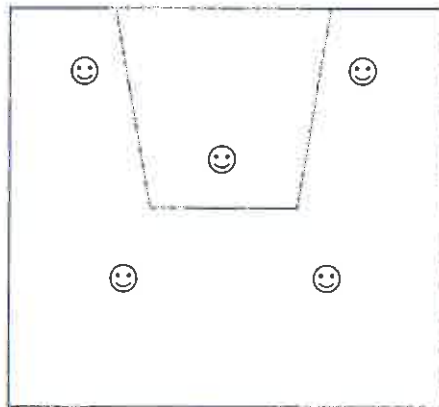
## OPLÆG TIL TAKTIK

Opstillingerne er taget fra Basketball, men vælg de forsvars- og angrebsopstillinger, der netop passer til det spil, som der undervises i.

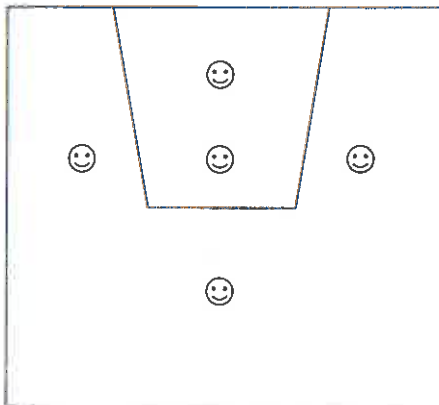
### Opgave:

I skal vælge en af de 2 forsvarsopstillinger. I kan eventuelt ændre den i pauserne. Alle spillerne på holdet skal kende deres opgaver.

2-1-2 forsvar



1-3-1 forsvar



## OPLÆG TIL FORDELING AF SPILLETIDEN

Skemaet kan anvendes til forskellige spil, men ret det til, så det passer netop til det boldspil, der undervises i.

### Opgave:

I skal lave en spilleplan, hvor flg. er opfyldt:

- samtlige spillere skal deltage i spillet
- alle spillere skal spille mindst 2 perioder
- ingen spiller må spille mere end 3 perioder og højst 2 i træk

	1. periode	2. periode	3. periode	4. periode
Spiller				
Spiller				
Spiller				
Spiller				
Spiller				
Udskifter				
Udskifter				
Udskifter				

## LITTERATURLISTE

Boldbasis	Stig Eiberg og Peter Siggaard - Hovedland
Faghæfte for idræt	Undervisningsministeriet
Frikvarters volleyball	Lene Jørgensen - DGI
Håndbogen + Regelsamlingen	Dansk Idrætslærerforening
Idræt 2	DUO
Problembaseret læring	Roar C. Pettersen - Dafolo
Undervisning i boldspil	Knud Åge Nielsen - DGI
Undervisningsmappen til Volleyball- kampagnen 1995/96	DIF, DVBF, Dansk Skoleidræt

